**Анализ работы**

 **муниципальной стажировочной площадки**

**«Формирование профессиональных компетенций педагогов по воспитанию гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе технологий гражданского, медиа и этнокультурного образования»**

**за 2021-2022 учебный год.**

 **Основной целью** муниципальной стажировочной площадки в 2021-2022 учебном году являлось создание профессионального образовательного пространства, обеспечивающего условия для приобретения педагогами профессиональных компетенций для достижения стратегических целей национального проекта «Образование» (2019-2024гг.)

 Для достижения поставленной цели педагогическим коллективом МОУДО «ЦДОД» решались следующие **задачи:**

- распространение лучших практик по воспитанию гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе технологий гражданского, медиа и этнокультурного образования;

- развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов по воспитанию гармонично развитой и социально-ответственной личности на основе технологий гражданского, медиа и этнокультурного образования;

- формирование профессионального сообщества педагогов, имеющих инновационный образовательный потенциал, посредством включения их в практику работы стажировочной площадки.

 Работа муниципальной стажировочной площадки велась по трем **модулям:**

**Модуль 1. Собственно стажировочные мероприятия.**

* **Курсы повышения квалификации в формате стажировки** **по теме: «Проектирование адаптированных дополнительных образовательных программ»** с 18 по 23 ноября 2021 года**.**

 Целью стажировки являлось совершенствование профессиональных компетенций педагогов по проектированию адаптированных дополнительных образовательных программ. В стажировке приняли участие 16 педагогов из четырех образовательных организаций городского округа Стрежевой: МОУДО «ЦДОД» (6 человек), МОУДО «ДЭБЦ» (3 человека), МОУДО «ДЮЦ ЦТС» (6 человек), МОУ «СКоШ» (1 человек).

 Программа стажировки была рассчитана на 16 учебных часов и реализована по четырем модулям:

**Модуль 1.** Нормативно-правовые основы проектирования адаптированных дополнительных образовательных программ (4ч.)

1. Нормативно-правовые основы проектирования адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.

2. Профессиональные компетенции педагогов, осуществляющих обучение по адаптированным дополнительным образовательным программам.

3. Применение специального интерактивного оборудования на занятиях с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

**Модуль 2.** Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп (4ч.)

1. Особенности работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп:

- Особенности работы с детьми, имеющими нарушения зрения;

- Особенности работы с детьми, имеющие нарушения слуха;

- Особенности работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата;

- Особенности работы с детьми, имеющими нарушения речевого развития;

- Особенности работы с детьми с задержкой психического развития;

- Особенности работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра.

2. Современные требования к организации психолого – педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательном учреждении.

3. Организация работы педагога образовательной организации согласно заключению ПМПК.

**Модуль 3.** Технологические аспекты проектирования адаптированных дополнительных общеобразовательных программ (4ч.)

1. Структура адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.

2. Инклюзивные практики.

**Модуль 4.** Подготовка и презентация итоговой работы. (4ч.)

**В результате стажировки слушатели:**

- освоили эффективные методики разработки адаптированных дополнительных образовательных программ;

- ознакомились с современными подходами к организации и проектированию специального образования;

- сформировали и усовершенствовали свои профессиональные компетенции в сфере инклюзивного образования;

- активизировали работу по проектированию адаптированных дополнительных образовательных программ.

* **Курсы повышения квалификации в формате стажировки** **по теме: «Современные подходы и технологии инновационной деятельности педагога»** с 30 марта по 02 апреля 2022 года**.**

 Целью стажировки являлось формирование и совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области инновационных технологий и эффективное применение их в образовательном процессе.

 Программа стажировки рассчитана на 16 учебных часов и включала в себя **четыре учебных модуля:**

**Модуль 1.** Проектные технологии (4ч.)

1. Подходы и технологии инновационной деятельности педагога.

2. Проектный форсайт 4К.

3. Разработка и реализация творческих проектов. Мини проект «Театр на столе».

**Модуль 2.** Интерактивные технологии (4 ч.)

1. Дебаты как современный метод работы с обучающимися.

2. Диагностические методики для изучения личности обучающихся.

**Модуль 3.** Цифровые технологии (4 ч.)

1. Проведение онлайн уроков на платформе Сферум.

2. Оформление презентационных материалов.

3. Основы видеосъемки и монтажа. Создание проверочной работы на платформе coreapp.

4. Разработка интерактивных приложений без умения программирования в среде RPG Maker 2K3

**Модуль 4.** Итоговая работа. (4ч.)

 **В результате стажировки слушатели:**

- повысили уровень профессиональной компетентности в сфере новых инновационных педагогических технологий;

- освоили новые методики для повышения эффективности организации учебной и воспитательной работы;

- научились грамотно применять инновационные технологии в своей педагогической деятельности.

**Модуль 2. Работа творческих (проблемных) профессиональных групп.**

 В 2021-2022 учебном году продолжили свою работу две  **группы** педагогов:

 - Проблемная группа «Мультимедийные технологии в работе педагога»;

 - «Школа подготовки педагогов к конкурсу профессионального мастерства».

* **Проблемная группа «Мультимедийные технологии в работе педагога»**

**Участники:** 14 педагогов МОУДО «ЦДОД».

**Цель:** Совершенствование работы с педагогическими кадрами с целью овладения базовыми компетентностями в мультимедийных технологиях в работе педагога.

- Повышение методических знаний педагогов Центра по изучению и применению мультимедийных технологий.

- Работа по изучению эффективных мультимедийных приемов и методик и применение их в практической деятельности педагога.

- Выявление, обобщение и распространениеположительного педагогического опыта творчески работающих педагогов.

**Результаты:** Педагоги, посещавшие проблемную группу, разработали доклады по темам: «Оформление презентационных материалов», «Разработка интерактивных приложений без умения программирования, в среде RPG Maker 2К3», которые были представлены на стажировке «Современные подходы и технологии инновационной деятельности педагога», апрель 2022г. Конспекты занятий с применением инновационных технологий, участвующие в конкурсе методических разработок РВЦИ МОУДО «ЦДОД» (май 2022г.).

* **«Школа подготовки педагогов к конкурсу профессионального мастерства»**

Современная система образования нацелена на поиск эффективных форм организации ситуаций личностного, жизненного и профессионального самоопределения ребенка. Реализация данного постулата, невозможна без активизации инновационного потенциала педагога. Научить учиться, по определению, может только человек, который сам постоянно совершенствует свое профессиональное мастерство, собственные знания в той или иной предметной области.

 Развитие мастерства педагога, его профессиональной компетентности находится в руках самого педагога, и именно он становится тем, кто осмысленно регулирует свое самообразование.

 Участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней является возможностью продемонстрировать свои профессиональные достижения, увидеть и научиться чему-то новому. Этот конкурс служит повышению профессионального мастерства и престижа труда педагога дополнительного образования, а также сохранению и развитию системы дополнительного образования детей.

 В нашем Центре накоплен опыт участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, который позволяет целенаправленно готовить педагогические кадры к успешному участию в нем.

 Содержательная составляющая подготовки включает следующие направления:

- информационное обеспечение;

- мотивационное обеспечение;

-  методическое и психологическое обеспечение.

 Следует отметить, что все эти направления образуют системное единство и не могут быть рассмотрены вне связи друг с другом. Каждое из них отражает часть единого процесса подготовки педагогических кадров к участию в конкурсах.

**Участники:** 10 педагогических и руководящих работников МОУДО «ЦДОД».

**Цель:** Создание условий для развития профессиональной компетентности педагогов, повышение результативного участия в конкурсе профессионального мастерства.

**Результаты:** Подготовлен пакет документов: дополнительная программа, методическая разработка открытого занятия, эссе, педагогическое послание. Организована методическая и психологическая поддержка конкурсантам:

- муниципальный уровень - конкурс профессионального мастерства (январь-февраль 2022г.);

- региональный уровень - региональный этап конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям» (апрель 2022г.);

- региональный конкурс профессионального мастерства молодых педагогов «РRO движение к вершинам мастерства» (март-апрель 2022г.);

- региональный конкурс «Лучшие практики наставничества» (апрель-май 2022.г);

- региональный конкурс «Воспитать человека» (май 2022г.).

**Модуль 3. Открытые методические мероприятия**.

* В декабре 2021 года организован и проведен межрегиональный семинар-практикум по теме **«Дополнительное образование и внеурочная деятельность – потенциал воспитания»**.

 Основной **целью**  мероприятия было **–** повышение эффективности воспитательной работы в образовательных учреждениях дополнительного и общего образования. В данном методическом мероприятии приняли участие в очно - дистанционной форме всего 105 человек.

 Работа велась на пяти площадках. В секции «Воспитательная работа. Миссия руководителя» выступили с докладами 7 директоров образовательных учреждений; в секции «Доклады и мастер-классы» подготовили 20 выступлений и 8 мастер-классов педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы и заместители директоров по УВР трех учреждений дополнительного образования, 6 учителей из общеобразовательных школ нашего города и 1 тренер-преподаватель МБОУДО «ДЮСШ» с.Александровское. С 7 докладами в дистанционном формате выступили учителя из МКОУ «Тымская ООШ», Каргасокского района и 3 докладами и 1 мастер-классом педагоги МАУДО г. Нижневартовска «ЦДТ». 19 стендовых докладов разместили педагоги, учителя и воспитатели из п.г.т. Кожевниково, г. Колпашево, с. Александровское, г. Нижневартовск и г.о. Стрежевой. Участники семинара обменялись положительным опытом работы, высоко оценили организацию и отметили значимость данного мероприятия.

* 10 февраля 2022 года в рамках Городской педагогической конференции «Особенности образования человеческого, интеллектуального и социального капиталов поколения Z» методистами ЦДОД было организовано и проведено мероприятие в форме проектного форсайта «4К: командообразование, креативность, коммуникация, компетенции».

**Участниками** мероприятия стали учителя общеобразовательных учреждений и педагоги дополнительного и дошкольного образования: МОУ «ОСОШ», МДОУ «ДС №9 «Журавушка», МДОУ «ДС №8 «Золотая рыбка», МОУ «СКоШ», МОУ «СОШ» №2, 3, 4, 5, 7, МОУДО «ЦДОД», МОУДО «ДЮЦ ЦТС», всего 15 человек.

**Основной целью** мероприятия было ознакомление с новым видом группового конкурсного испытания в форме проектного форсайта «4К» по теме: «Разработка и презентация «Новой модели учреждения дополнительного образования в условиях цифровой трансформации».

**Результатом** работы стало- публичная презентация новой модели учреждения, работа в команде (умение продуктивно работать и выстраивать конструктивное профессиональное взаимодействие).

* **Круглый стол «Цифровой разрыв»** проводился 27 октября в рамках Межрегионального фестиваля детской журналистики «Огни тайги» в дистанционном формате.

Участники: 12 педагогов МОУДО «ЦДОД», 2 педагога из ХМАО-Югры и 14 из г.Томска и Томской области.

Педагоги отдела журналистики и клубной работы поделились опытом, обозначили проблему разницы в возможностях доступа к информации и к образованию для разных категорий населения, разных возрастных и социальных групп. Например, поскольку традиционные СМИ вытесняются "новыми медиа", а информационные каналы быстрыми темпами мигрируют в Интернет, то отсутствие у какой-то группы людей доступа к последнему или неумение пользоваться компьютером, автоматически означают проявление "цифрового разрыва".

Сделали вывод, что сегодня важно посмотреть на ситуацию цифрового разрыва в каждой отдельно взятой образовательной организации, попробовать описать и проанализировать ее.

* **Межрегиональный фестиваль-семинар «Ак калфак 2020»** проходил в ноябре в дистанционном формате в форме межрегионального фестиваля-конкурса творческих работ «Домашняя мастерская».

Участники: всего 80 участников, из них 36 детей, из г.Стрежевого, г.Томска, г.Нижневартовска и Нижневартовского района ХМАО-Югры (пгт. Излучинск, п. Ваховск).

Конкурс проходил по 5 номинациям: «Татар-башкорт бизәкләре белән әвәләп ясау» «Лепка с татаро-башкирскими узорами», «Сәйлән-мәрҗәннәр» «Бисероплетение», «Оста чигүче һәм тегүче» «Умелая вышивальщица и швея», «Татар һәм башкорт курчаклары» «Татарские и башкирские куклы», «Әбием йомгагы» «Бабушкин клубок». Участникам были предложены мастер-классы:

- «Фоторамка (работа с солёным тестом, Якшиева Ильзира Идеаловна),

- «Гвоздика» (бисероплетение, Якшиева Ильзира Идеаловна);

- «Чулпы – накосные украшения» (вышивка и бисероплетение, Потапова Лариса Дмитриевна);

- «Татарский калфак» (вышивка и шитьё, Насруллина Гульназ Науфаловна);

- «Башмачки» (вязание, автор Амаева Альфия Васимовна).

Всего конкурсных работ было 97, так как участвовали в нескольких номинациях. 90 работ удостоились призовых мест.

Педагоги повысили теоретические и практические знания по формированию духовной культуры, соблюдению традиций, уважению к национальному костюму, кухне, фольклору своего народа и воспитанию гармонически развитой личности.

* **Открытый межрегиональный конкурс методических разработок** **– 2022г.** проходил с 27 апреля по 20 мая 2022 года.

 **Цель конкурса:** выявление и распространение инновационных методических практик, способствующих повышению качества образовательного процесса и развитию творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций.

 В Конкурсе приняло участие 69педагогических работников из 19 общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного и дошкольного образования г.о.Стрежевой, г.Колпашево, г.Северска, г.Томска, с.Парабель, с. Мельниково, с.Кожевниково районов Томской области, а также г.Нижневартовска ХМАО-Югра.

 На конкурс было представлено 63 методические разработки по следующим номинациям: Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа (для обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов) – (11 работ);Методическая разработка учебного занятия с применением инновационных технологий (ДОУ) – (14 работ); Методическая разработка учебного занятия с применением инновационных технологий (СОШ, УДО) – (17 работ); Методическая разработка сценария воспитательного мероприятия с применением инновационных технологий – (6 работ); Методическая разработка учебного занятия, посвященного году культурного наследия народов России – (8 работ); Методическая разработка сценария воспитательного мероприятия, посвященного году культурного наследия народов России – (4 работы); Методическая разработка мастер-класса, посвященного году культурного наследия народов России – (3 работы).

 По результатам конкурса определены победители и призеры. Все методические разработки оценены членами экспертного жюри Конкурса по следующим критериям: актуальность, новизна, культура составления и оформления, содержательное наполнение представленного материала.

* **Конкурс методических материалов наставников и молодых педагогов образовательных учреждений, подведомственных УО Администрации городского округа Стрежевой.**

 **Цель конкурса**: выявление и диссеминация лучших практик педагогического наставничества.

 В Конкурсе приняли участие 48 педагогов-наставников, молодых и начинающих педагогов из общеобразовательных организаций, учреждений дополнительного и дошкольного образования г.Стрежевого и г.Томска.

 На конкурс были представлены 27 конкурсных работ педагогов из 14 образовательных учреждений: МДОУ № 1,3,5,6,7,8,9,10,12, МОУ «СОШ № 2,5», МОУ «СКоШ», МОУДО «ЦДОД», а также из ОГБОУ «Школа - интернат для обучающихся с нарушениями слуха» по трём тематическим направлениям:

 - Учебно-методические материалы педагога-наставника (сценарии мастер-классов, авторские методические семинары, методические рекомендации, виды диагностического инструментария динамики профессиональной адаптации молодых педагогов - 5 работ;

 - Методические разработки учебных занятий, созданные в соавторстве наставника и молодого педагога (сценарий урока с приложением, сценарий внеклассного мероприятия с приложением, сценарий занятия внеурочной деятельности с приложением - 15 разработок;

- Совместный педагогический проект наставника и молодого педагога по актуальной образовательной проблеме -7 проектов.

Члены жюри Конкурса отметили высокий уровень методической грамотности педагогов, предоставивших методические материалы, содержательное наполнение, соответствие тенденциям развития современного образования, структурированность материала, использование инновационных форм и методов работы с молодым педагогом, культуру составления и оформления материала, красочность, научность методических приложений.

* **Муниципальный этап Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде.**

 **Цель конкурса:** повышение качества психолого-педагогических программ, реализуемых в системе образования городского округа Стрежевой.

 **Участниками** Конкурса стали педагоги-психологи: Лунина Людмила Сергеевна, МОУ «ОСОШ», номинация: Программы коррекционно-развивающей работы, Модифицированная (адаптированная) психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Ориентир на будущее»; Гробова Алена Николаевна, Гришаева Тамара Васильевна, Гурьева Ольга Ильинична, МДОУ ДС №1 «Солнышко», номинация: Профилактические психолого-педагогические программы, Психолого-педагогическая программа «Дружные дошколята».

* **Межмуниципальная волонтерская акция «Тропинка времен»**.

Участники: всего 168 участников, из них 150 детей отдела Журналистики и клубной работы, 18 педагогов МОУДО «ЦДОД».

Целью мероприятия была волонтёрская работа по сбору средств для детей приюта с.Александровского, через создание и проведение добрых мастерских совместно с людьми старшего поколения. В процессе совместной работы по изготовлению сувениров было организовано общение, обмен опытом и мнениями по темам духовно-нравственного воспитания, волонтерского движения. Эта акция помогает развивать в подростках многие качества: доброту, гуманизм, созидательный труд, умение услышать мудрость, умение понять того, кто старше и опытнее, что несомненно обогатит любого ребенка.

* **Круглый стол «Развитие гражданской активности старшеклассников» (в рамках открытого фестиваля гражданских инициатив «Россия – это мы!»**)

Участники:всего 16 участников, из них 2 педагога МОУДО «ЦДОД», 14 педагогов муниципальных общеобразовательных учреждений и 2 педагога из с.Александровское.

Целью мероприятия стало усиление воспитательной работы старшеклассников для формирования личности с активной гражданской позицией, способной воспользоваться своими неотъемлемыми правами, стремящейся к этому и готовой взять на себя всю полноту ответственности за свои действия.

**Вывод:** Задачи, стоящие перед муниципальной стажировочной площадкой в 2020-2021 учебном году, считаем выполненными. Все запланированные мероприятия проведены.